

Содержание рабочей программы:

1. Перечень нормативных документов.
2. Пояснительная записка.
3. Место предмета в учебном плане
4. Планируемые результаты изучения учебного материала.
Система оценки достижения планируемых результатов.
5. Содержание учебного курса.
6. Календарно-тематическое планирование.
7. Материально – техническая база.

1. Перечень нормативных документов

Рабочая учебная программа по математике для 9 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Учебного плана краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения Приморского края «Спасская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» для обучающихся по адаптированным образовательным программам г. Спасск-Дальний на 2020 – 2021 учебный год;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 класс под редакцией В.В. Воронковой;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;
- «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 (с 01 сентября 2016 года).

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, духовно-нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, здоровьесберегающее и физическое воспитание. Раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию и коррекцию развития обучения учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики. Рабочая программа содержит материал, помогающий учащимся с нарушением интеллекта достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;

максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Место предмета в учебном плане

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Российской Федерации на изучение математики в 9 классе отводится 140 часа, из расчета 4 ч в неделю

| Количество часов в год -140 | | | | | | |
|-----------------------------|-------------|----|----|-----|----|-----|
| | В неделю | I | II | III | IV | год |
| Математика | 3 | 27 | 21 | 30 | 24 | 102 |
| Геометрия | 1 | 9 | 7 | 10 | 8 | 34 |

4. Планируемые результаты изучения учебного материала

Вариант I

Учащиеся должны знать:

1. Таблицы сложения и умножения.
2. Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.
3. Числовой ряд чисел в пределах 1 000 000.
4. Дроби обыкновенные и десятичные.

5. Геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников.

6. Название геометрических тел.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100, легкие в пределах 1000 устно.

2. Выполнять арифметические действия с многозначными числами письменно в пределах 10 000.

3. Выполнять арифметические действия с десятичными дробями.

4. Складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное и двузначное число числа, полученные в результате измерения величин, выраженные в десятичных дробях.

5. Находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту.

6. Решать простые задачи в соответствии с программой, составные задачи в 2-4 арифметических действия.

7. Вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда.

8. Различать геометрические фигуры и тела.

9. Строить с помощью линейки, угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии.

Вариант II

Учащиеся должны знать:

1. Названия, обозначения, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы, времени.

2. Числовой ряд чисел в пределах 1 00.

3. Различать обыкновенные и десятичные дроби.

4. Геометрические фигуры и тела.

Учащиеся должны уметь:

1. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 1000 с помощью калькулятора.

2. Списывать примеры с доски или с карточек и решать их с помощью калькулятора.

3. Различать геометрические фигуры и тела и чертить их

Система оценки достижения планируемых результатов.

Вариант I

Знания и умения учащихся по математике в специальной (коррекционной) школе VIII вида оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных

работ, по темам. Оценивание проводится в конце каждой учебной четверти, полугодия и учебного года по пятибалльной системе.

Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он:

а) дает правильные, осознанные ответы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

б) умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя решить задачу, объяснить ход решения;

в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

а) при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

б) при вычислениях в отдельных случаях нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

г) с незначительной помощью учителя узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он:

а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадах, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.), либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии 1 класса 25-30 мин., во 2-3 классах 25-35 мин., в 4-9 классах 35-40 мин. Причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1-3 простые задачи, или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса), или две составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил; неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных); неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми считаются ошибки, допущенные в результате списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушения в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности

расположения записей, чертежей, небольшой неточности в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

Оценка комбинированных работ

(решение примеров, задач, составление математических выражений и т.д.) Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, но правильно выполнена большая часть других заданий;

оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий;

оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил никаких заданий.

Оценка работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;

оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;

оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых;

оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Оценка работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием

(решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т. д., задач на измерение и построение и др.)

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно;

оценка «4» ставится, если допущены 1-3 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно;

оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами;

оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур;

оценка «1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

Вариант II

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

5. Содержание учебного курса

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие

целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипеда, цилиндра, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1мм^3), 1 куб. см (1см^3), 1 куб. дм (1дм^3), 1 куб. м (1м^3), 1 куб. км (1км^3). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб.дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерения и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1 000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения нара, радиус, диаметр.

6. Календарно - тематическое планирование по математике 9 класс

| № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|-------------------------|--|--------------|
| I | | |
| Нумерация | | |
| 1. | Разрядная таблица | 1 |
| 2. | Определение разряда с использованием разрядной таблицы | 1 |
| 3. | Чтение и запись чисел в пределах 100000 | 1 |
| 4. | Г. м. Линии. Линейные меры | |
| 5. | Чтение и запись чисел в пределах сотен тысяч | 1 |
| 6. | Разложение чисел на разрядные слагаемые. Римские цифры. Самостоятельная работа | 1 |
| II | | |
| Десятичные дроби | | |
| 7. | Преобразование десятичных дробей | 1 |
| 8. | Г.м. Углы. Виды углов. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого угла. Измерение и построение углов. | |
| 9. | Преобразование десятичных дробей | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 10. | Сравнение дробей. | 1 |
| 11. | Запись чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями | 1 |
| 12. | Г.м. Сумма смежных углов | |
| 13. | Письменное сложение целых чисел и десятичных дробей | 1 |
| 14. | Письменное вычитание целых чисел и десятичных дробей | 1 |
| 15. | Нахождение неизвестного числа. | 1 |
| 16. | Г. М. Геометрические фигуры. Треугольник. Виды треугольников по углам. Сумма углов в треугольнике. Самостоятельная работа | |
| 17. | Решение составных арифметических задач на вычисление времени | 1 |
| 18. | Нахождение суммы и разности чисел, полученных при измерении времени. | 1 |
| 19. | Увеличение многозначных чисел на несколько разрядных единиц | 1 |
| 20. | Г. м. Многоугольники. Четырехугольники. Элементы. Построение квадрата, ромба, параллелограмма. Диагональ. Периметр. | 1 |
| 21. | Уменьшение многозначных чисел на несколько разрядных единиц | 1 |
| 22. | Контрольная работа: «Сложение и вычитание целых и дробных чисел, в том числе полученных при измерении величин» | 1 |
| 23. | Работа над ошибками | 1 |
| 24. | Г.м Площадь геометрических фигур | |
| 25. | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 |
| 26. | Решение составных арифметических задач | 1 |
| 27. | Умножение целых и дробных чисел на 10,100,1000 | 1 |
| 28. | Г.м Окружность, круг. Линии в круге. Части круга. | |
| 29. | Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин | 1 |
| 30. | Арифметические действия с дробными числами, в том числе полученными при измерении величин | 1 |
| 31. | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число | 1 |
| 32. | Г.м Длина окружности. Площадь круга. | |
| 33. | Умножение чисел на двузначное число | 1 |
| 34. | Деление чисел на двузначное число | 1 |
| 35. | Деление чисел, полученных при измерении | 1 |

| | | |
|-------------------------|--|----------|
| | величин, на двузначное число | |
| 36. | Г.м геометрические тела. Параллелепипед. Элементы и их свойства. Грани , вершина, ребра. Поверхность, развертка. Вычисление полной и боковой поверхности . | |
| 37. | Деление целых и дробных чисел на 10,100,1000 | 1 |
| 38. | Деление многозначных чисел на двузначное число | 1 |
| 39. | Умножение многозначных чисел на трёхзначное число. | 1 |
| 40. | Г.м. Куб. Элементы и свойства. Поверхность. Развертка. Вычисление полной и боковой поверхности куба. | |
| 41. | Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число. | 1 |
| 42. | Порядок действий в примерах с несколькими арифметическими действиями. Самостоятельная работа | |
| III Проценты | | |
| 43. | Понятие о проценте | 1 |
| 44. | Г.м. Цилиндр. Развертка цилиндра | |
| 45. | Нахождение 1 % числа | 1 |
| 46. | Решение задач на нахождение 1 % числа | 1 |
| 47. | Решение задач на нахождение 1 % числа Самостоятельная работа | 1 |
| 48. | Г.м Конус. | |
| 49. | Замена процентов десятичной дробью | 1 |
| 50. | Замена процентов обыкновенной дробью. | 1 |
| 51. | Решение примеров с тремя-четырьмя арифметическими действиями | 1 |
| 52. | Г. м. Пирамида. Развертка правильной, полной (в основании правильный треугольник, четырехугольник) пирамиды | 1 |
| 53. | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |
| 54. | Решение задач на нахождение процентов | 1 |
| 55. | Решение задач на нахождение нескольких процентов числа. | 1 |
| 56. | Г.м Шар. Зависимость между диаметра (радиусом) шара и его величиной. Сечение шара в зависимости от расстояния от центра до сечения и величиной сечения. | |
| 57. | Нахождение нескольких процентов числа | 1 |
| 58. | Контрольная работа за II четверть: «Решение | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| | задач на нахождение одного и нескольких процентов числа» | |
| 59. | Работа над ошибками | 1 |
| 60. | Г.м Понятие объем. Единицы измерения объема. | |
| 61. | Нахождение числа по 1 % | 1 |
| 62. | Нахождение числа по 1 % | 1 |
| 63. | Решение задач на нахождение числа по 1 %. | 1 |
| 64. | Г. м. Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба) | 1 |
| IV | | |
| Обыкновенные и десятичные дроби | | |
| 65. | Образование и виды дробей | 1 |
| 66. | Преобразование дробей. | 1 |
| 67. | Преобразование дробей. | |
| 68. | Г.м. Решение задач на вычисление объема | 1 |
| 69. | Решение задач на дроби | 1 |
| 70. | Решение примеров, содержащих дроби | 1 |
| 71. | Сравнение дробей | |
| 72. | Г.м. Луч. Линии | 1 |
| 73. | Приведение дробей к общему знаменателю | 1 |
| 74. | Преобразование дробей. | 1 |
| 75. | Решение задач на дроби | 1 |
| 76. | Г.м. Периметр. Площадь | 1 |
| 77. | Сложение обыкновенных и десятичных дробей | 1 |
| 78. | Вычитание обыкновенных и десятичных дробей. | 1 |
| 79. | Сложение обыкновенных дробей и смешанных чисел Самостоятельная работа | 1 |
| 80. | Г. м. Симметричные фигуры | 1 |
| 81. | Вычитание целых и дробных чисел. | 1 |
| 82. | Решение задач на нахождение пройденного пути | 1 |
| 83. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 1 |
| 84. | Г.м. Сектор круга. Сегмент круга | |
| 85. | Решение составных арифметических задач на нахождение массы | 1 |
| 86. | Порядок действий в примерах с 5-6 арифметическими действиями. | 1 |
| 87. | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 |
| 88. | Г.м. Диаграммы | |
| 89. | Вычитание обыкновенных дробей с разными | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | знаменателями | |
| 90. | Все действия с десятичными дробями | 1 |
| 91. | Решение примеров на все действия с дробями | 1 |
| 92. | Г.м. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними | |
| 93. | Составление и решение задач по схемам | 1 |
| 94. | Контрольная работа: « Сложение и вычитание дробных чисел» | 1 |
| 95. | Работа над ошибками | 1 |
| 96. | Г. м построение треугольника по трем элементам | 1 |
| 97. | Преобразование чисел, полученных при измерении величин. | 1 |
| 98. | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. | 1 |
| 99. | Деление обыкновенных дробей на однозначное число | 1 |
| 100. | Г.м. Параллелограмм и трапеция. Признаки, элементы. Построение. | |
| 101. | Умножение обыкновенных дробей на однозначное число. | 1 |
| 102. | Деление обыкновенных дробей на однозначное число. | 1 |
| 103. | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 104. | Г.м.Осевая и центральная симметрия | 1 |
| 105. | Увеличение и уменьшение обыкновенных дробей на целое число | 1 |
| 106. | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 107. | Все действия с дробями. | 1 |
| 108. | Г.м.Касательная к окружности | |
| 109. | Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями | 1 |
| 110. | Самостоятельная работа | 1 |
| 111. | Решение задач на нахождение времени | 1 |
| 112. | Г.м Вписанная и описанная окружность | |
| 113. | Решение задач на нахождение пройденного пути. | 1 |
| 114. | Составление задач по таблицам и их решение | 1 |
| 115. | Решение задач на встречное движение | 1 |
| V | | |
| (Повторение). Нумерация. Все действия с целыми и дробными числами | | |
| 116. | Г.м. Луч. Линии | 1 |
| 117. | Все действия с дробями .Порядок действий в | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| | примерах с 5-6 арифметическими действиями | |
| 118. | Контрольная работа. «Действия с целыми и дробными числами» | 1 |
| 119. | Работа над ошибками | 1 |
| 120. | Г.м. Периметр. Площадь | |
| 121. | Решение задач на встречное движение | 1 |
| 122. | Нахождение части числа. Решение заданий на нахождение части от числа | 1 |
| 123. | Нахождение процентов числа. Составление задач на нахождение процентов | 1 |
| 124. | Г.м. Симметричные фигуры | 1 |
| 125. | Составление задач по краткой записи и таблицам их решение | 1 |
| 126. | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Самостоятельна работа | 1 |
| 127. | Решение задач на нахождение стоимости | 1 |
| 128. | Г.м. Сектор круга, сегмент круга | 1 |
| 129. | Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные числа | 1 |
| 130. | Все действия с целыми дробными числами Подготовка к контрольной работе | 1 |
| 131. | Контрольная работа за год: «Все действия с целыми и дробными числами» | 1 |
| 132. | Работа над ошибками. | |
| 133. | Порядок действий в примерах в 3,4 действия | 1 |
| 134. | Порядок действий в примерах в 5, 6 действий | 1 |
| 135. | Г. м. Построение геометрических фигур | 1 |
| 136. | Решение задач на нахождение площади | 1 |

7. Материально – техническая база

- Счеты.
- Счетный материал.
- Дидактический материал.
- Магнитные числа.
- Разрядные таблицы.
- Таблица-опора «Меры длины»
- Таблица-опора «Меры времени»
- Таблица-опора «Меры массы»
- Таблица-опора «Меры стоимости»
- Геометрический материал.

- Таблица умножения.
- Методические пособия для учителя.
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства электронные пособия.
- Обучающие программы по предмету.
- Технические средства обучения.
- Компьютер.

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания МО
_____Андрошина И. А.

От «__» ____ 2020г. №

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
_____Гладун Н.Ю.

«____» _____ 2020г.

1. Контрольно- измерительные материалы

Стартовая контрольная работа

І - вариант

1) Реши задачу

Пассажирский поезд был в пути 73,4 ч., а товарный прошел тот же путь за 89,9 ч. На сколько дольше был в пути товарный поезд, чем пассажирский?

2) Выполните вычисления, и ответ округлите до единиц тысяч

$$25640 + (32436 - 18907)$$

$$(18793 + 7207) - 14967$$

$$(987025 - 12003) + (456028 - 15999)$$

3) Сравни

5,019 и 6,019

9,08 и 9,080

49,003 и 49,3

4) Разложите числа на разрядные слагаемые

$$189025 =$$

$$1203 =$$

$$10220 =$$

$$9872006 =$$

$$140058 =$$

5) Напишите римскими цифрами следующие числа:

25, 34, 29, 11, 17, 15, 8, 9, 30.

ІІ - вариант

1) Реши задачу

Фермер должен засадить 19,8 га земли, а засадил 13,5 га. Сколько га земли еще осталось засадить фермеру?

2) Выполните вычисления, и ответ округлите до сотен

$$120640 + (42402 - 19792)$$

$$458002 + 145698 - 1002$$

3) Сравни

4,2 и 6,2

3,04 и 3,040

6,004 и 6,4

4) Разложите числа на разрядные слагаемые

$$1589 =$$

$$220500 =$$

$$458002 =$$

$$15878 =$$

5) Напишите римскими цифрами следующие числа:

5, 10, 19, 1, 7, 25, 18, 20, 14.

Контрольная работа за І четверть

І - вариант

1) Реши задачу

Из двух городов, расстояние между которыми 620 км, выехали одновременно навстречу друг другу два поезда. Какое расстояние будет между поездами через 3 часа, если скорость одного поезда 67,9 км/ч, а другого 72,3 км/ч

2) Вычисли:

$$3796 \times 148 \quad 109650 : 258$$

$$427 \times 309 \quad 439875 : 153$$

$$46,75 \times 39 + 148,4$$

$$176,68 : 35 + 346,9$$

II - вариант

1) Реши задачу

Из двух поселков выехали два мотоциклиста навстречу друг другу и встретились через 2 часа. Скорость одного мотоциклиста 53,8 км/ч, другого 41,6 км/ч. Какое расстояние между поселками?

2) Вычисли

$$2312 \times 212 \quad 25830 : 315$$

$$348 \times 205 \quad 124902 : 514$$

$$48,24 \times 18 - 185,4$$

Контрольная работа за II четверть

І- вариант

1. Решите задачу

В прошлом году учащиеся профессионального училища изготовили мебель на сумму 428000р., в этом году- на 25 % больше, в будущем году учащиеся хотят изготовить мебель на 10% больше, чем в этом году. На какую сумму учащиеся изготовят мебель в будущем году?

2. Выполните действия

$$7,173 \times 15 - 14,07 \frac{3}{8} + 0,75$$

$$280060 \times 23 - 220,5 : 45 \quad 1,8 - \frac{1}{3}$$

$$(72,3 + 29,06) : 7 \quad 5,188 + \frac{13}{16}$$

3. Найдите

20% от 180 75% от 1800 25% от 35,36

4. Найдите число, если 1% от него составляет

70, 128, 12,65 787,67

ІІ - вариант

1. Решите задачу

В сбербанке начисляют 12% от величины вклада за год. Сколько денег будет начислено вкладчику, если у него на сберегательной книжке лежал в течение года вклад 1050р.?

2. Выполните действия

$$(327,5 + 519,14) : 5 \quad 7,04 + \frac{1}{2}$$

$$(12,3 - 6,75) \times 14 \quad 18 \frac{3}{4} - 5,75$$

$$52403 : 13 + 1270$$

3. Найдите

5% от 25000 10% от 7,8 20% от 185

4. Найдите число, если 1% от него составляет

140, 80,07, 36,7 700

Контрольная работа за ІІІ четверть

І- вариант

1) Реши задачу

В первый день школьники собрали 14,8 кг трав, во второй на $1 \frac{9}{10}$ кг больше, а в третий на $2 \frac{4}{5}$ кг меньше, чем во второй. Сколько трав собрали школьники за три дня?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных

7,4 7,09 0,75 3,15 6,45 5,09

3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных

$$\frac{3}{100}, \frac{8}{8}, \frac{5}{10}, \frac{7}{5}, \frac{4}{5}$$

4) Вычисли

$$9\frac{1}{4} \times 16 - 32,88 : 12 \quad 24\frac{7}{9} - 0,35 \times 19$$

II- вариант

1) Реши задачу

В первый день школьники собрали 15,25ц картофеля, а во второй на $\frac{1}{2}$ меньше. Сколько картофеля собрали школьники за два дня?

2) Выразите десятичные дроби в виде обыкновенных

1,9 7,08 4,8 19,15

3) Выразите обыкновенные дроби в виде десятичных

4) Вычисли

$$37,4 : 5 + 14\frac{3}{8} \quad 18 \times 7 - 27,08$$

Контрольная работа за год

I- вариант

1) Реши задачу

В рабочем посёлке должны построить 4 пятиэтажных дома. Их общая площадь составляет 5100 м^2 . Пока построили 25% жилья. Сколько м^2 жилья ещё надо построить?

2) Реши примеры

$$(7,318 -) : 10$$

$$37,4 : 5 +$$

3) Выполните действия

$$243,75 : 15 + (147 - 108,792) \times 32$$

$$(30411 + 9709) : 236$$

$$59750 : 478112$$

4) Постройте треугольник ABC, если известно, что основание BC=75мм,

$$\angle ABC = 45^\circ, \quad \angle ACB = 50^\circ. \text{ Определите вид треугольника.}$$

II - вариант

1) Реши задачу

Завод должен ежедневно выпускать 140 швейных машин, но он перевыполнил ежедневный план на 50%. Сколько швейных машин выпускал ежедневно завод?

2) Реши примеры

$$0,16 \times 7 - \frac{1}{2}$$

$$7,04 + \frac{1}{2}$$

3) Выполните действия

$$28060 \times 23 - 220,5 : 45$$

$$(291 - 135,785) \times 32$$

4) Постройте треугольник ОРК, если известно, что две стороны его равны 4,5см, а угол между ними равен 45° .